

Operatorenkatalog für die schriftliche Abiturprüfungen, Klausuren und Klassenarbeiten im Fach Sport

Operatoren werden in der Regel nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

AFB 1: Reproduktion (Wiedergabe von Kenntnissen)

AFB 2: Reorganisation und Transfer (Anwenden von Kenntnissen)

AFB 3: Reflexion und Problemlösen (Problemorientiertes Umsetzen von Kenntnissen)

| Operatoren | Beschreibung | AFB |
|----------------------------------|---|-------------|
| <i>analysieren</i> | Auf einzelne Merkmale hin untersuchen bzw. zergliedern und dadurch klarlegen | 2, 3 |
| <i>auswählen</i> | Aus mehreren Alternativen die passende(n) aussuchen | 2 |
| <i>beschreiben</i> | Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder aus Kenntnissen zusammenhängend, schlüssig und ohne Erklärung und Wertung wiedergeben | 1, 2 |
| <i>begründen/ belegen</i> | Sachverhalte durch Argumente (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) herleiten, aufzeigen, stützen | 2 |
| <i>bewerten/ beurteilen</i> | Positionen, Auffassungen, Urteile usw. kausal bestimmen, argumentativ herleiten und stützen, Argumente für etwas vorbringen | 3 |
| <i>charakterisieren</i> | Sachverhalte, Vorgänge treffend schildern; einen Sachverhalt in seiner Eigenart darstellen | 1 |
| <i>darstellen</i> | Zusammenhänge, Probleme usw. unter einer bestimmten Fragestellung sachbezogen ausführen; Strukturen, Situationen usw. objektiv abbilden, z. B. graphisch darstellen | 1, 2 |
| <i>definieren</i> | Inhalte der Definition sinngemäß, präzise und unter Verwendung von Schlüsselbegriffen wiedergeben | 1 |
| <i>erklären</i> | Sachverhalte auf Theorien, Modelle, Regeln, Gesetze, Funktionszusammenhänge zurückführen, Hintergründe bzw. Ursachen aufzeigen | 2, 3 |
| <i>erläutern</i> | Sachverhalte mit Hilfe von Theorien, Modellen, Regeln, Gesetze veranschaulichen und verständlich machen | 2 |
| <i>erörtern/ diskutieren</i> | Zu einer vorgegebenen Problem- oder Fragestellung das Für und Wider argumentativ erarbeiten | 3 |
| <i>erstellen</i> | Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe darstellen (z. B. Diagramm, Wirkungsgefüge) | 1, 2 |
| <i>nennen</i> | Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen oder Kenntnisse anführen | 1 |
| <i>skizzieren</i> | Sachverhalte, Handlungen usw. auf Grundlegendes begrenzt, akzentuiert darstellen | 1, 2 |
| <i>untersuchen</i> | Etwas feststellen, zu erkennen suchen; sinnvoll analysieren, nachforschen | 2, 3 |
| <i>vergleichen</i> | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sachverhalten herausarbeiten, einander gegenüberstellen | 2 |
| <i>zuordnen</i> | Sachverhalte, Vorgänge begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen | 2 |

Konkretisierungen, Präzisierungen und Einschränkungen der Fragestellung zum Beispiel durch:

„ausführlich“, „wesentlich“, „vorrangig“, „vor allem“, „am effektivsten“, „generell“, „dominierend“